



PLAN DE ORIENTACIÓN 2026

LICEO SAN JOSÉ UR

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

ÍNDICE

Introducción	2
Objetivos Plan Orientación.....	3
Abordaje Dimensiones Plan de Orientación.....	4
1.Dimension Formativa y preventiva de factores de riesgo.....	4
<i>a)Crecimiento y aprendizaje socioemocional.....</i>	<i>4</i>
2.Dimension Curricular.....	6
<i>a)Principio basados en actualización curricular.....</i>	<i>6</i>
<i>b)Plan Curricular de Orientación.....</i>	<i>7</i>
3.Gestión institucional de Orientación.....	10
<i>a)Trabajo con instituciones.....</i>	<i>10</i>
<i>b) Familia y Comunidad.....</i>	<i>11</i>
<i>c)Formación Valórica.....</i>	<i>12</i>
<i>d)Trabajo en redes.....</i>	<i>13</i>
4.Dimension Vocacional,Profesional y Laboral.....	14
<i>a)Proyecto de Vida(Orientación Vocacional).....</i>	<i>14</i>
<i>b)Objetivo por niveles en Orientación vocacional.....</i>	<i>15</i>
<i>b)Cronogramas de Orientación Vocacional.....</i>	<i>17</i>
5.Carta gantt Trabajo Plan de Orientación.....	20

INTRODUCCIÓN

El concepto general de Orientación Educacional tiene una dimensión formativa y preventiva de factores de riesgo inherente al proceso educativo, presente en todas las asignaturas y experiencias de aprendizaje del estudiantado. Desde la perspectiva operacional, la Orientación Educacional constituye una línea de trabajo eminentemente formativa y articuladora de las distintas áreas de acción relacionadas, dentro de nuestro establecimiento educacional, que tiene como propósito favorecer el desarrollo de los estudiantes como seres individuales y sociales -

La Orientación Educacional, en definitiva, es un componente complejo que opera en el contexto de la unidad educativa, sobre la base de las siguientes dimensiones:

- 1. *Formativa y preventiva de factores de riesgo***
- 2. *Curricular***
- 3. *Gestión institucional de orientación***
- 4. *Vocacional, profesional y laboral***

En su conjunto, la Orientación Educacional contribuye a la consolidación de los fines y propósitos que persigue la comunidad educativa declarados en el ideario de nuestro Proyecto Educativo Institucional. En este sentido, las estrategias metodológicas, actividades y experiencias de aprendizaje que se implementen deberán tributar particularmente a la Misión, Visión, Sellos, Valores Compartidos y perfil de los y las estudiantes, además de colaborar en la concreción de los planes requeridos por normativa.

OBJETIVOS PLAN ORIENTACIÓN

Objetivo General: Planificar, coordinar, ejecutar, monitorear y evaluar las acciones de orientación educacional, socioemocional y vocacional del establecimiento, asegurando su coherencia con el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejoramiento Educativo, promoviendo el desarrollo integral del estudiantado, la permanencia escolar, el bienestar socioemocional y la proyección educativa y laboral de los y las estudiantes.

Objetivos Específicos

1. **Planificar, coordinar y ejecutar** actividades, talleres y/o charlas de apoyo a los estudiantes y/o apoderados de acuerdo al Plan de Orientación y según necesidades de los mismos.
2. **Escuchar, contener, acompañar y orientar** a toda la comunidad educativa, especialmente a los y las estudiantes que lo requieran y necesiten de apoyo.
3. **Participación, orientación y asesoramiento** al Centro de Estudiantes del establecimiento.
4. **Promover el perfeccionamiento docente**, de asistentes y funcionarios de la comunidad educativa que se ajuste al área de Orientación.
5. **Derivación oportuna y expedita** de estudiantes que necesiten atención especializada según la naturaleza del caso.
6. **Planificar y ejecutar** la implementación y desarrollo del Plan Curricular de Orientación.
7. **Planificar y ejecutar** la implementación y desarrollo del Plan de Orientación Vocacional del estudiantado.
8. **Planificar y ejecutar** la implementación y desarrollo del Plan de Apoyo Socioemocional para toda la comunidad educativa.

9. **Planificar, ejecutar y promover** el Plan de afectividad, Sexualidad y Género.

ABORDAJE DIMENSIONES PLAN DE ORIENTACIÓN

1. DIMENSIÓN FORMATIVA Y PREVENTIVA DE FACTORES DE RIESGO

Objetivo: Esta área busca anticiparse a situaciones que puedan generar dificultades o riesgos para los estudiantes. Los talleres preventivos pueden abordar temáticas como la salud mental, el consumo de sustancias, la violencia escolar, el bullying, y la educación socioemocional. El objetivo es proporcionar herramientas para prevenir problemas y fomentar comportamientos saludables y positivos en los estudiantes.

A)Crecimiento y aprendizaje socioemocional

“El aprendizaje socioemocional (SEL) es el proceso a través del cual los niños, adolescentes y adultos adquieren y aplican efectivamente los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para: entender y manejar las emociones (autocontrol), establecer y lograr objetivos positivos (conciencia de sí mismo), sentir y mostrar empatía por los demás (conciencia social), establecer y mantener relaciones positivas (habilidades relacionales) y tomar decisiones responsables”. Estas dimensiones son fundamentales para una buena convivencia en el ámbito social, lo que se necesita tanto en las escuelas, como en los hogares y la sociedad (Educar Chile, 2021).

Se pretende potenciar el desarrollo del aprendizaje socioemocional, como un currículum transversal de aprendizaje para los estudiantes, con objetivos y niveles de trabajo.

El plan desde la dimensión socioemocional contará con el apoyo del Departamento de Convivencia Escolar, integrado por los psicólogos del establecimiento, quienes brindarán atención y acompañamiento especializado, además de apoyar

intervenciones o talleres para fortalecer el bienestar emocional de los estudiantes y promover un ambiente escolar positivo y respetuoso.

Aprendizaje Socioemocional		
Competencia	Objetivo	Nivel
Lenguaje Emocional Creación y ampliación de un diccionario emocional. Reconocer Emociones Experimentar y reconocer sus propias emociones. Regular Emociones Mentalizar las emociones para regularlas.	Meta Personal	7° y 8°
Reconocer emociones de los demás Desarrollo de conexión Empática. ¿Qué hacer frente a las emociones de otros? Utilizar la Empatía como Herramienta relacional Resolución de Conflictos Respeto y construcción de espacios colaborativos.	Meta Relacional	1° y 2°
Toma De Decisiones Basar su toma de decisiones en las consideraciones sociales, de seguridad y constructivas para sí mismos. Entendimiento de las consecuencias Valorarme como ente social, cuyas acciones tienen consecuencias y responsabilidades para mi y los demás. Desarrollo de una meta Convertir mis aprendizajes emocionales, introspectivos e interpersonales en un objetivo personal, una visión de lo que puedo aportar al mundo.	Meta Potencial	3° y 4°

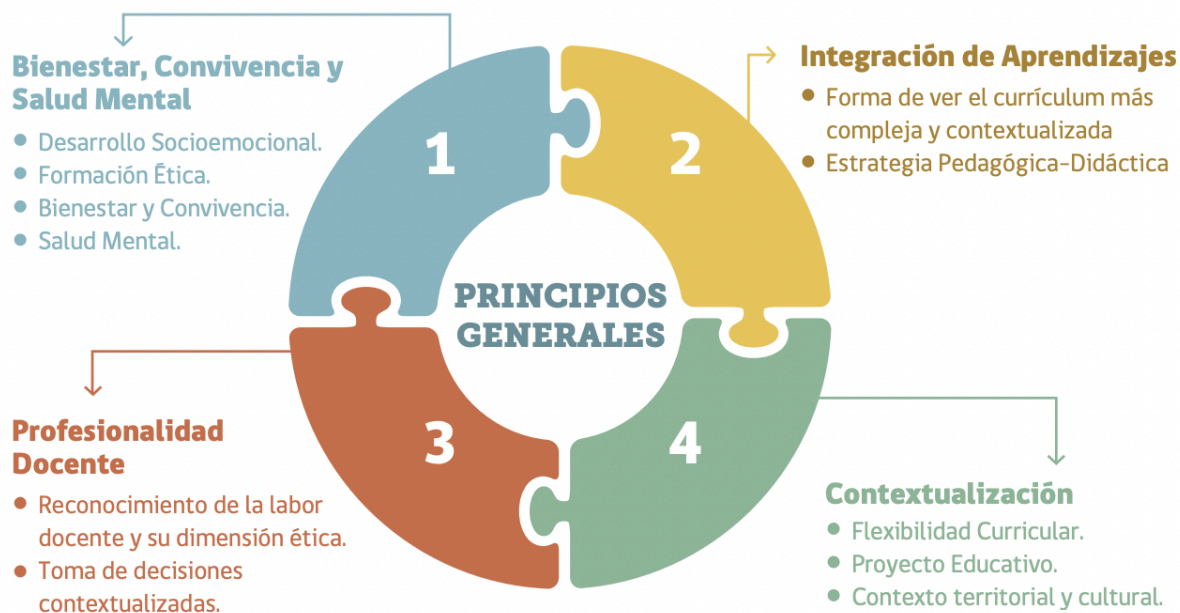
Aprendizaje Socioemocional		
Competencia	Objetivo	Nivel

2. DIMENSIÓN CURRICULAR DE ORIENTACIÓN.

Objetivo: Integrar la orientación dentro del currículum escolar, asegurando que los estudiantes reciban formación en habilidades socioemocionales y vocacionales desde un enfoque interdisciplinario. La orientación debe estar presente en las distintas asignaturas y actividades escolares para que sea una parte integral del proceso educativo.

A) Principios basados en la actualización curricular

Los cuatro principios de la Actualización de la Priorización Curricular son elementos clave para los procesos de diseño y desarrollo del currículum en los contextos de las diversas disciplinas, niveles, diferenciaciones y modalidades del sistema. En este sentido, cobra vital importancia considerar los alcances que dichos principios poseen y sus diversas posibilidades para la gestión curricular en el contexto de reactivación educativa



B) PLAN CURRICULAR DE ORIENTACIÓN 7º a 4º medio

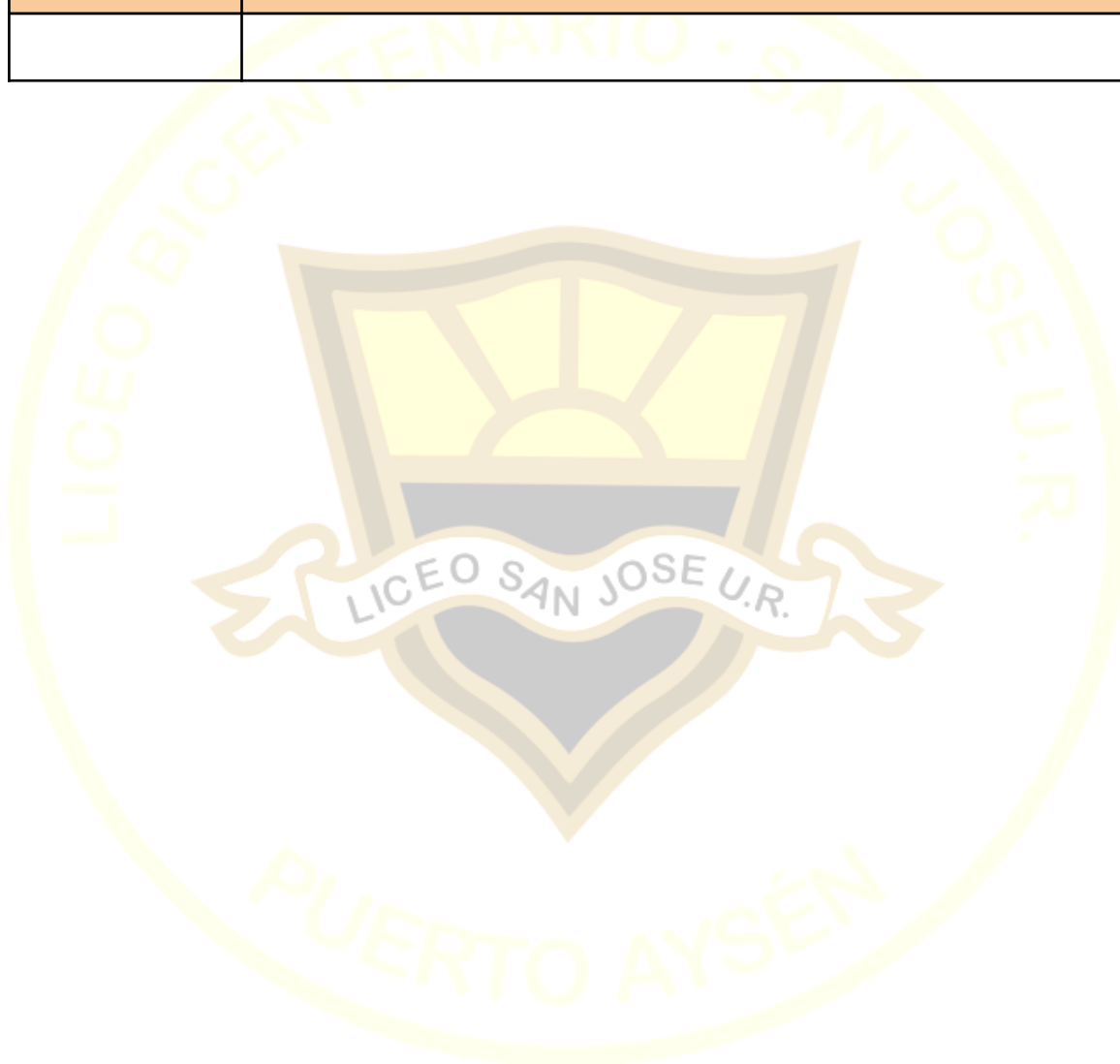
Objetivos por niveles:

7º y 8º básico	Objetivos
CRECIMIENTO PERSONAL	<p>-Construir en forma individual y colectiva representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, y considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</p> <p>Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y utilizando fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</p>
BIENESTAR AUTOCUIDADO Y	<p>-Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas, reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.</p> <p>- Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida</p>

	<p>saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable y un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo e incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.</p>
<p>RELACIONES INTERPERSONALES</p>	<p>-Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales por medio de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas, considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.</p> <p>-Resolver conflictos y desacuerdos mediante el diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.</p>
<p>PERTENENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA</p>	<p>-Reconocer intereses, inquietudes, problemas o necesidades compartidas con sus grupos de pertenencia, ya sea dentro del curso u otros espacios de participación, y colaborar para alcanzar metas comunes valorando el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus miembros.</p> <p>-Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso utilizando los espacios de participación disponibles, como Consejo de curso, asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente mediante el diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos, y respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres</p>
<p>GESTIÓN Y PROYECCIÓN DE APRENDIZAJE</p>	<p>-Reconocer sus intereses, motivaciones, necesidades y capacidades, comprendiendo la relevancia del aprendizaje escolar sistemático tanto para la exploración y desarrollo de estos como para la elaboración de sus proyectos personales.</p> <p>-Gestionar de manera autónoma sus propios procesos de aprendizaje escolar por medio del establecimiento de metas progresivas de aprendizaje, la definición de líneas de acción para lograrlas, el monitoreo de logros y la redefinición de acciones que resulten necesarias.</p>

1° y 2° medio	Objetivo
CRECIMIENTO PERSONAL	<p>Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.</p> <p>Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</p>
BIENESTAR Y AUTOCUIDADO	<p>-Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y foros , páginas web especializadas, entre otras.</p> <p>-Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros)</p>
RELACIONES INTERPERSONALES	<p>Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.</p> <p>Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos que promueva la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco.</p>
PERTENENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA	<p>Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que puedan participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismos y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar.</p> <p>Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso</p>

	ante la diversidad de opiniones.
GESTIÓN Y PROYECCIÓN DE APRENDIZAJE	<p>Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de sus proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas y reconociendo sus habilidades e intereses.</p> <p>Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada.</p>



3. GESTIÓN INSTITUCIONAL DE ORIENTACIÓN

Objetivo: Facilitar la integración de la orientación en el ámbito institucional mediante la coordinación con otras instituciones y la colaboración con los docentes. Esto asegura un enfoque integral en el desarrollo de los estudiantes y el apoyo a sus necesidades educativas, emocionales y sociales.

A) Trabajo con instituciones:

La coordinación con otras instituciones, como servicios de salud, organizaciones de apoyo a la familia, o entidades laborales, es crucial para brindar una orientación integral. A través de esta colaboración, se pueden ofrecer recursos adicionales a los estudiantes y sus familias.

B) Familia y Comunidad: El concepto de familia es una construcción social que se ha ido desarrollando con el tiempo. Actualmente, existen variadas formas de hacer familia, pero independientemente de cómo se constituya este grupo, el valor fundamental de este espacio de convivencia habita en el concepto de bienestar, la cual tiene estrecha relación con el buen trato que cada estudiante vive personalmente en cada uno de los contextos valiosos a los que pertenece (MINEDUC, 2019).

En diversos estudios tanto a nivel nacional como internacional se ha identificado, que en la medida que el vínculo familia-escuela se ve fortalecido, ofrece beneficios en diferentes etapas del ciclo vital, abarcando tanto el área académica como en la socioemocional de los niños, niñas y adolescentes (Arón & Milicic, 1999; Gubbins & Berger, 2002; Epstein, 2002; Romagnoli & Gallardo, 2007; Gubbins 2016). El objetivo de fomentar la relación familia-escuela recae en aceptar que la sociedad, se beneficia con la realización de las metas de desarrollo integral de cada estudiante a nivel personal (MINEDUC, 2019).

Cuando un establecimiento educacional sabe escuchar adecuadamente a su comunidad escolar (docentes, estudiantes, apoderados, asistentes de la educación, padres y madres de familia), está generando oportunidades de participación, que

permiten reflexionar en relación a su quehacer y a la vez, movilizarse en función de la entrega de valores y formación de sus estudiantes. Lo anterior no se crea por generación espontánea, sino que se establece en las dinámicas de las relaciones interpersonales que se suscitan en el interior del establecimiento. Es de esta manera, que el intencionar de manera positiva y empática nuestras relaciones, participación y el generar la CE cobra un real sentido (MINEDUC, 2015-2018).

El objetivo general es la promoción de la participación e inclusión de las familias y comunidad escolar en el proceso educativo y en diversas actividades escolares:

A. Formación profesores.: Instancias para compartir experiencias y buenas prácticas en el aula mediante reuniones mensuales.

B. Reuniones de apoderados: Apoyo al profesor jefe y planificación de mini talleres.

C. Actividades comunitarias

- *Bingo y actividades de recaudación de fondos, sujetas a la situación sanitaria que se esté llevando.*
- *Ropero escolar.*
- *Actividades comunitarias: deportivas, educativas y recreativas, aniversario, liturgias y ceremonias.*
- *Voluntariado.*

C) Formación Valórica

La educación valórica se entiende como un proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores, es decir, capacitar al ser humano sobre aquellas herramientas cognitivas y afectivas, que en completa armonía, ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea; a la vez potenciar el desarrollo y fomentar la autonomía.

El objetivo general es desarrollar en los estudiantes conceptos, conductas y actitudes centradas en los Valores Institucionales y que contribuyan al desarrollo personal y a mantener una buena Convivencia Escolar.

Valores: Respeto sí mismo y el entorno, responsabilidad, solidaridad, honestidad, Tolerancia

Se realizará en base a actividades transversales en todos los niveles:

- Confección diarios murales de las salas y del segundo piso. (Se adjunta anexo)
- Actividades en la asignatura de Religión.
- Campañas solidarias.
- Jornadas de Reflexión.

ORGANIZACIÓN DIARIO MURAL 2º PISO 2026

Curso	Fecha	Temas sugeridos
4ºA	1 – 14 ABRIL	Semana Santa Natalicio Gabriela Mistral Dia Mundial de la Salud Valor : Amistad, Amor, justicia.
4ºB	15- 30 ABRIL	Día de la tierra Día del carabinero. Valor : Amistad, Amor, justicia.
3ºA	03 – 15 MAYO	Dia del Alumno

		Día de la Madre Nuestras riquezas marinas Mes del mar Día internacional del trabajador- Valor: Honestidad
3°B	16 – 31 MAYO	Día Internacional de la Familia Héroes patrios – Glorias navales – Combate Naval de Iquique. Día internacional del reciclaje- Día internacional de la biodiversidad Biológica.- Valor: Honestidad
2°A	01 JUNIO –14 JUNIO	Cuidado medio ambiente- Día internacional Sin tabaco o no fumar. Día mundial del medio ambiente- Valor :Respeto- Tolerancia
2°B	15 - 30 JUNIO	Cuidado medio ambiente- Día del Padre Día mundial del Donante de Sangre Día nacional de pueblos indígenas. Valor: Respeto - Tolerancia
1°A	3 JULIO -16 AGOSTO	Día mundial y nacional del árbol- Día del Bombero Combate de la Concepción Natalicio Pablo Neruda Valor: Respeto- Tolerancia
1°B	17- 31 AGOSTO	Vida Alberto Hurtado Alimentación saludable Día del Niño Valor Solidaridad-
1°C	01– 12 SEPTIEMBRE	Día mundial del folclore Natalicio Bernardo O`Higgins Valor :Solidaridad-
8°A	20 – 30 DE SEPTIEMBRE	Mes de la patria Natividad de la Virgen Valor: Responsabilidad
8°B	1 - 14 DE OCTUBRE	Mes de la patria Día internacional de la Paz- Héroes patrios- Día Nacional de la cueca, huaso y Chilenidad Valor: Responsabilidad

8°C	15 – 30 OCTUBRE	Día de la donación de órganos Día internacional de la música. Día mundial de los animales. Día nacional del medio ambiente Virtud: Gratitude
7°A	03 NOVIEMBRE- 12 NOVIEMBRE	Día mundial de la salud mental Día del Profesor Fundación Cruz Roja Día mundial de la alimentación Día del Forjador ambiental Virtud: Gratitude
7°B	13 NOVIEMBRE – 21 NOVIEMBRE	Cambio climático Antártica chilena Valor: Empatía y Asertividad
7°C	22 NOVIEMBRE- 01 DICIEMBRE	Mes de María Día de la Fauna chilena Virtud: Generosidad - Lealtad

D) Trabajo en Redes: Se realizarán coordinaciones con programas y organizaciones de apoyo especializadas. A continuación se detalla el tipo de coordinación:

PROGRAMA/ ORGANIZACIÓN	Coordinación	Encargado
Red de salud	Ambulatorio: CESFAM Policlínico: Unidad hospitalario de cuidados intensivos de psiquiatría PAI: consumo de alcohol y drogas Tratamiento privado Atenciones médicas Junaeb	Encargado de Convivencia

SENDA	Senda Previene, detección, charlas y apoyo. Prevención Selectiva e indicada	Orientador
HPV III	Protección ante la deserción escolar, Charlas e intervenciones	Orientador
Centro de la mujer	Charlas e intervenciones, mesa intersectorial contra la violencia de la mujer.	Orientador
Fiscalía	Formación de monitores, denuncias	Encargado de Convivencia
Mejor niñez	Oficina Local de la Niñez	Encargado de convivencia
Tribunal de familia	Trabajo en casos de vulneración de derechos.	Encargado de convivencia-Orientador
Junaeb	Entrega de materiales, encuestas a apoderados, controles médicos, etc.	Orientador
PDI y carabineros	Talleres y charlas	Orientador-Encargado de Convivencia
Instituciones de Ed Superior	Formaciones y charlas.	Orientador
Dirección del trabajo	Talleres y charlas	Orientador
Espacio Amigable	Atención Matrona en el establecimiento.	Orientador

4. DIMENSIÓN VOCACIONAL, PROFESIONAL Y LABORAL

Objetivo: Brindar a los estudiantes el apoyo necesario para tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo y profesional, ayudándoles a explorar sus intereses, fortalezas y opciones. Esto incluye actividades que orienten a los estudiantes hacia la elección de carrera y la inserción en el mundo laboral.

A) PROYECTO DE VIDA - ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Considerando que la educación representa un pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad, como establecimiento, y en nuestro rol de educación integral y para la vida, hemos desarrollado un espacio de Proyecto de Vida u Orientación Vocacional, a través de una serie de acciones especialmente destinadas a lograr que los mismos atraviesen un proceso de decisión vocacional fluido, informado y responsable.

El proyecto de vida u Orientación vocacional abarca desde séptimo básico hasta cuarto medio. Los objetivos generales son los siguientes

- Promover la creación de un proyecto de vida, a través del autoconocimiento y el desarrollo personal de competencias para la vida.
- Proporcionar información a los alumnos sobre itinerarios académicos y sobre la situación actual y las tendencias en el mundo del trabajo.
- Desarrollar habilidades de búsqueda y tratamiento de la información.
- Desarrollar la reflexión y la capacidad crítica para desarrollar la toma de decisiones.
- Implicar a los padres en el proceso, para que conozcan y apoyen las decisiones que sus hijos tomen responsablemente.

Dentro de las actividades a desarrollar se encuentran las siguientes:

- Aplicación de test vocacionales
- Ferias universitarias

- Charlas de mentalidad fija y de crecimiento
- Acompañamiento académico: apoyar a aquellos estudiantes que tengan deficiencia académica, a través de talleres de hábitos de estudio y rutinas académicas y seguimiento individualizado.
- Cronograma Orientación vocacional por niveles.

B) OBJETIVOS POR NIVELES ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Curso	Objetivo
Séptimo básico	<ul style="list-style-type: none"> a. Identificar y valorar los hábitos personales de estudio. b. Adquirir y / o modificar aquellos que se consideran necesarios para dotar de mayor eficacia la tarea de estudiar. c. Favorecer el autoconocimiento en aspectos íntimamente relacionados con la conducta vocacional; capacidades, intereses, valores y personalidad.
Octavo básico	<ul style="list-style-type: none"> a. Diagnosticar los propios intereses vocacionales. b. Favorecer el conocimiento de sí mismo (habilidades, aptitudes, intereses). c. Aplicar Test de Autoconocimiento. d. Conocer diversos aspectos de las profesiones Humanistas - Científicas y trabajos e. Facilitar a los alumnos, el proceso de la primera gran decisión. (Curso Humanista /científico)
Primero medio	<ul style="list-style-type: none"> a. Diagnosticar sus propios sueños y metas. b. Conocer el Sistema de ingreso a la educación Superior. c. Favorecer el conocimiento de sí mismo. d. Conocer diversos aspectos de las profesiones y trabajos.
Segundo medio	<ul style="list-style-type: none"> a. Descubrir las propias motivaciones, aptitudes y contrastarlas con metas y objetivos (Test Prevocacional -TIE) b. Conocer la opción científica y la humanística y la implicancia y la implicancia que tienen estos en el futuro.
Tercer medio	<ul style="list-style-type: none"> a. Conocer las posibilidades de estudio y trabajo que ofrece el mercado y contrastarlas con sus intereses vocacionales.
Cuarto medio	<ul style="list-style-type: none"> a. Realizar una elección definitiva de manera informada y responsable. b. Conocer y manejar las opciones existentes en el mercado para la continuación de estudios. c. Favorecer el autoconocimiento de la situación personal y la búsqueda de la información profesional.

Curso	Objetivo
	d. Informar a los padres, sobre las opciones que se le presentan a su hijo, al término de cuarto medio.



C) CRONOGRAMAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL 2026

Corresponden a herramientas que organizan y establecen el plan de actividades, fechas y objetivos relacionados con el proceso de orientación vocacional para estudiantes o personas que buscan tomar decisiones sobre su futuro profesional. Este proceso es esencial para ayudarles a conocer sus intereses, habilidades y las opciones disponibles en el ámbito académico y laboral.

OCTAVO BÁSICO

ACTIVIDAD	FECHA	ENCARGADO
Informar Planificación Año	Abril	Orientación/P Jefe
Primera Elegibilidad/ Diagnóstico	Primera Semana de Abril	Orientador
Charla Rol Estudiante	Mayo	Orientador
Charla La Vocación Elegibilidad De Una Profesión/ Humanista-Científica	Junio	Orientador
Aplicación Test De Autoconocimiento	Junio	Informatica/Orientacion
Retroalimentación Resultados Test Autoconocimiento	Agosto	Orientador
Charla "Lo Que Nos Espera En La Enseñanza Media"		Orientado
Testimonio Alumnos enseñanza media	Octubre	Orientación.

SEGUNDO MEDIO

Actividad	Fecha	Encargado
Charla y trabajo proyecto de vida	Abril-Mayo	Orientador
Aplicación Test Intereses de la Electividad	Junio	Informática/Orientación
Charla – La Vocación Y Elegibilidad De Una Profesión	Junio	Orientador
Interpretación de resultados test TIE	Agosto	Orientador
Charla De Planes Año 2027- Utp	Octubre/ Noviembre	Utp-Orientación
Entrevistas Test TIE	Agosto-Noviembre	Orientación-Profesores Jefes
Elegibilidad De Planes Diferenciados 3° Medio	Noviembre	Utp-Orientación



TERCERO Y CUARTO MEDIO

ACTIVIDAD	FECHA	ENCARGADO
Entrevista inicial diagnóstica de profesores jefes a estudiantes.	Marzo	Profesores Jefes
Ampliado 4tos medios		Equipo Directivo
Evaluación de situación vocacional estudiantes de 3° Y 4° medio	Marzo-Noviembre	Orientador-Psicólogo
Inicio trabajo vocacional 3° Y 4° me dios medios. Taller de metas PAES./Proyecto de vida	Abril	Encargado de Convivencia
Revisión de universidades y planificación de objetivos 4° medios	Abril -Mayo	Orientador/Psicólogo/ P jefe
Charlas ex alumnos	Agosto	Orientación
Charlas de becas y beneficios Estudiantes y apoderados MINEDUC, JUNAEB	Agosto-Septiembre	Orientación
Ferias Vocacionales 3° y 4° medio	Octubre	Orientación
Inscripción PAES 4° medio	Octubre	Orientación/Informática
Charla Universidades 3° y 4° medio	Mayo-Octubre	Orientación
Charla FUAS 4° medio	Octubre	Encargado Regional Junaeb
Charla Junaeb 4° medio	Noviembre	Encargado Regional ayuda Mineduc
Reflexión Hacia el fin del ciclo 3° medio Fin del ciclo 4° medio	Noviembre	Orientación-Profesores jefes

CARTA GANT TRABAJO ORIENTACIÓN 2026

Temáticas de trabajo/ Meses	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov
Formativa y preventiva Vida saludable Bienestar Emocional		X	X	X		X	X	X	X
Orientación Curricular (Clases de Orientación)	X	X	X	X		X	X	X	X
Gestión Institucional Familia-Comunidad Trabajo en redes	X	X	X	X		X	X	X	X
Orientación Vocacional y Profesional	X	X	X	X		X	X	X	X